

Применение инновационных технологий дает большие возможности использования всего нового с максимальной отдачей. Отталкиваясь от нового, необходимо продолжать творческий поиск, ориентируясь на возможности адаптивной системы обучения. Это и индивидуализация обучения в условиях формирования коллектива, и использование механизмов саморегуляции. Это и переход к самоконтролю и взаимоконтролю, непрерывное управление самостоятельной работы студентов посредством планирования самостоятельной работы. При этом студенты могут работать в 3х режимах: совместно с преподавателем, индивидуально и самостоятельно под руководством преподавателя.

Внедрение преподавателем инновационных педагогических технологий характеризуется динамикой перехода по уровням «Пирамиды Джорджа Миллера»:

1 - «Знаю», 2 - «знаю как», 3 - «демонстрирую», 4 - «делаю».

Преподаватели стремятся, чтобы студенты достигли 4го уровня пирамиды. Таким образом, внедрение мировых стандартов качества среднего образования будет содействовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, достижение партнерских отношений студентами и преподавателями дает результат- высокий профессиональный уровень выпускников МК НИУ БелГУ, их признание и востребованность в практическом здравоохранении Белгородской области [3].

Литература

- 1.Андарало, А.И. Социокультурные детерминанты и новейшие тенденции в системе высшего педагогического образования / А.И. Андарало // Весці БГПУ. - 2013. - № 3. - С. 3-8.
- 2.Казимирская, И.И. Мышление учителя и пути его формирования. В 2-х частях / И.И. Казимирская. - М.: БГПУ, 2015. - Ч. 1 - 146 с., Ч. 2 - 145 с.
- 3.Чернышенко, И.Д. Система общественно-полезного труда учащихся в современной советской школе / И.Д. Чернышенко. - М.: Народная асвета, 2014. - 256 с.

Компетентностный подход в непрерывном медицинском образовании врачей-стоматологов

Шашмурина В.Р., Мишутина О.Л., Ковалёва Н.С.

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»

В настоящее время происходит модернизация системы дополнительного профессионального образования для того, чтобы сделать его непрерывным, инновационным и отвечающим запросам практического здравоохранения [3]. Одним из важнейших изменений явился переход от системы сертификации к системе аккредитации медицинских работников. Согласно 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство

об аккредитации специалиста. Быстрое развитие, ускорение обновления информации и ее глобализация, появление множества новых высокотехнологичных методов лечения — все это врача постоянно повышать свои знания и умения [1, 5].

Компетентностно-ориентированные образовательные программы требуют увеличения разнообразия используемых образовательных технологий преимущественно деятельного и интерактивного типа, следовательно, требуется трансформирование организации образовательного процесса в целом и структуры занятий в частности. Центр тяжести переносится на самостоятельную работу обучающихся, увеличивается доля практической подготовки, изменяется структура и принцип оценивания. В условиях реформы высшего медицинского образования повышается ответственность преподавателей медицинских ВУЗов за результаты своего труда, поэтому значимым становится обеспечение соответствия квалификации преподавателей компетентностному подходу в высшем профессиональном образовании в условиях его непрерывности. Это становится возможным в условиях модульной модели учебного процесса, где меняется соотношение учебной нагрузки в сторону увеличения самостоятельной работы с учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами. Компетентностный подход к процессу подготовки будущего врача предполагает вовлечение его в лечебно-диагностический процесс. Данный подход успешно реализуется на кафедре стоматологии ФДПО, где каждый преподаватель отвечает за конкретный раздел теоретической и практической подготовки, обучение ведется на клинических базах кафедры, сохраняется преемственность в подготовке кадров для практического здравоохранения.

Законодательно приказами Министерства здравоохранения РФ утверждены условия и порядок выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, квалификационные требования по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки", порядок ведения персонифицированного учета при осуществлении медицинской деятельности лиц, участвующих в оказании медицинских услуг, утверждены сроки и этапы аккредитации специалистов. По окончании срока сертификата специалиста проводится процедура сертификации в соответствии с Приказом Минздрава России № 982н и вступление в программу непрерывного профессионального развития. На 1 этапе в 2016 году аккредитацию прошли выпускники высших учебных заведений по специальности «Стоматология». Они и другие специалисты, которые получившие сертификаты после первого января 2016 года, должны быть включены в систему непрерывного медицинского образования, путем регистрации на портале edu.rosminzdrav.ru.

Ежегодно в зачет идут программы ДПО 36 часов, в течение 5 лет слушатели должны получить 50 кредитов (зачётных единиц трудоёмкости, равных 1 часу). Курс на модернизацию образования, развитие медицинских технологий, различные формы непрерывной профессиональной подготовки или переподготовки врачей, а также повышение их квалификации вызывают необходимость поиска новых эффективных методов обучения [3].

Для реализации поставленной цели на кафедре стоматологии ФДПО ФГБОУ ВО СГМУ были поставлены следующие задачи: использование современных методов обучения врачей стоматологических специальностей; модульный формат образовательных программ; создание контрольно-оценочных средств по каждому профессиональному модулю; проведение повышения квалификации продолжительностью 36 часов, внедрение дистанционного компонента образования; работа по запросам практического здравоохранения и сохранение преемственности со стоматологическими кафедрами СГМУ.

На кафедре стоматологии ФДПО в системе дополнительной профессиональной подготовки врачей-стоматологов по специальностям: стоматология общей практики, стоматология детская, стоматология ортопедическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая применяются различные формы обучения по повышению их профессиональных компетенций: лекции, семинары, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, изучение конкретного случая (кейс-методы), разбор нестандартных клинических ситуаций. Особый интерес у слушателей вызывают семинары-дискуссии, семинары по обмену опытом работы, которые необходимы для сообщения новой информации, приобщения курсантов к научной деятельности. Они способствуют глубокому и детальному усвоению учебного материала, закреплению теоретических знаний, развивают логическое мышление, прививают навыки самостоятельной работы с литературой. Практическое занятие – это одна из форм обучения на кафедре, направленное на развитие клинического мышления слушателей и приобретение необходимых умений и навыков для их профессиональной деятельности. Сотрудники кафедры стараются максимально приблизить тематику занятий, форму их проведения к реальной клинической ситуации, с которой может столкнуться практический врач. Лекции-дискуссии являются ещё одним востребованным видом обучения, их тематика, построение имеет свою специфику, так как слушатели – это специалисты уже с определенным запасом знаний и опытом работы. Каждому обучающемуся на кафедре предлагается подготовить сообщение по избранной теме с учетом опыта работы и анализа деятельности, в котором они работают. Новая система в качестве основных инновационных составляющих включает модульный формат образовательных программ, систему кредитов (зачетных единиц) и дистанционное образование. На нашей кафедре для обучения по каждой специальности созданы отдельные модули. Учебные программы формируются с учетом наиболее актуальных проблем практического здравоохранения и использованием национальных руководств, клинических рекомендаций, стандартов, результатов научных исследований, рационализаторских предложений и патентов на изобретение сотрудников.

В настоящее время принят профессиональный стандарт по стоматологии, в котором выделены четыре обобщенные трудовые функции: 1) «Оказание стоматологических услуг»; 2) «Осуществление лечебно-диагностического процесса при стоматологических заболеваниях»; 3) «Организация и проведение профилактических осмотров и консультаций, реабилитация пациента»; 4) «Органи-

зационно-управленческая и научно-исследовательская деятельность». Выполнение обобщенных функций предложено реализовывать путем выполнения нескольких трудовых функций. Основанием для такого подхода к структурированию документа стало то, что трудовые функции подробно отражают этапы оказания медицинской помощи населению специалистом в области стоматологии. В совокупности выполнение обобщенных функций направлено на выполнение основной цели профессиональной деятельности.

В связи с необходимостью подготовки врачей-стоматологов каждый разработанный модуль соответствует трудовой функции специалиста. Для оценки профессиональной компетентности слушателей применяются различные виды контроля знаний, умений, навыков. Вводный контроль знаний проводится на первом занятии, для выявления исходного уровня знаний слушателей до начала обучения. Текущий контроль проводится по завершении изучения конкретной темы или нескольких связанных друг с другом тем. Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения для определения уровня овладения слушателями профессиональными компетенциями. Сотрудниками кафедры разработаны комплексы контрольно-оценочных средств по каждому модулю (тесты, ситуационные задачи, визуализированные задачи), экзаменационные вопросы и билеты по всем стоматологическим специальностям и видам обучения.

Кафедра проводит семинар, посвященный непрерывному медицинскому образованию, издала методическое пособие по регистрации на портале edu.rosminzdrav.ru. Все курсанты, прошедшие обучение с помощью преподавателей кафедры, регистрируются на портале edu.rosminzdrav.ru, что необходимо для вступления слушателя в программу непрерывного медицинского образования.

Большое внимание уделяется краткосрочным целевым курсам по освоению новых знаний, новой технологий, которые используются в стоматологии. Тематика курсов в первую очередь согласовывается с руководителями ЛПУ или проводится по запросам Департамента здравоохранения. На сегодняшний день сотрудниками кафедры написаны рабочие программы четырех курсов (36 часов/кредитов), которые прошли регистрацию на портале НМО на темы: «Экспертиза и контроль качества стоматологической помощи», «Ошибки и осложнения эндодонтического лечения», «Санитарно-эпидемиологический режим в стоматологической поликлинике», «Особенности проведения стоматологических осмотров у детей». Для качественного обучения регулярно осуществлялся анализ сильных и слабых сторон, проблем и возможностей, угроз учебной деятельности. Одним из основных методов оценки качества учебно-методического и учебно-воспитательного процессов медицинского вуза служит SWOT анализ. При проведении SWOT анализа нами выявляются сильные и слабые стороны, а также потенциальные возможности и угрозы, уровень кадрового и учебно-методического обеспечения дисциплин. Важным направлением является обеспечение соответствия процесса обучения ожиданиям слушателей ФДПО, с этой целью проводится анкетирование обучающихся для получения

информации о качестве преподавания. После проведения анализа анкет составляется план корректирующих и предупреждающих действий. Проводится постоянный мониторинг изучения требований и запросов потребителей образовательных услуг слушателей ФДПО. Данные курсы посетили врачи-стоматологи Смоленска, Брянска, Калуги, Тулы, сотрудниками кафедры проводилось анкетирование слушателей, которые в баллах оценили качество обучения, высказывали свои предложения и пожелания. Как показал анализ анкет, слушатели отметили высокий уровень преподавания, новизну, хорошее качество презентаций, наиболее часто встречающимся пожеланием было сделать данный курс полностью дистанционным.

Функциональные возможности кафедры обеспечивают условия не только для ознакомления, но и для реального практического освоения передовых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, таких, например, как цифровые технологии в стоматологии, ультразвуковые технологии, имплантация и др. Для получения новых знаний и навыков предусмотрен различный спектр методических решений, включая возможность работы с электронными носителями учебной информации, систему видеотрансляции практических демонстраций. Кафедра старается освоить передовой международный опыт, в ходе мастер-классов и семинаров, проводимых приглашенными лекторами — ведущими отечественными и зарубежными специалистами, врачи имеют возможность ознакомиться с практическими особенностями выполнения той или иной технологии. В дальнейшем для закрепления полученных знаний, формирования умений и навыков организуются практические тренинги в малых группах. Сотрудники кафедры стоматологии ФДПО регулярно проводят конференции для врачей-стоматологов, клинических ординаторов, на которых рассматриваются основные актуальные вопросы специальности. Кафедра для сохранения преемственности обучения практикует приглашение лекторов с других кафедр и вузов.

В настоящий момент усилия преподавательского состава кафедры сконцентрированы на разработке дистанционного компонента последипломного образования, что позволяет использовать разные методики, интерактивно контролировать знания обучающихся, моделировать различные практические ситуации. Необходимо научить слушателей находить информацию, анализировать ее и применять на практике. Дистанционное образование позволяет найти новые подходы, которые несомненно будут содействовать подготовке специалистов, например, проводить обучение без отрыва от работы [2]. На сайте sdo.smolgtmu.ru сотрудниками кафедры размещаются материалы по дистанционному образованию. Необходимо указать и на сдерживающие факторы внедрения НМО. Следует отметить неготовность руководителей лечебных учреждений к новым формам обучения, они пока неохотно отпускают врачей даже на однодневные конференции. Есть и другая проблема: далеко не все врачи-стоматологи хорошо владеют компьютером и интернетом, а без этих навыков включиться в систему НМО будет трудно.

В настоящее время кафедра стоматологии ФДПО обладает учебным, научным и клиническим потенциалом для реализации принципов НМО, предполагающего сочетание обязательных программ подготовки с дополнительными формами обучения на рабочих местах и самообразованием, поэтому работа по совершенствованию системы НМО на кафедре будет продолжена.

Литература

1. Абакаров С.И., Вагнер В.Д., Сорокин Д.В., Абакарова Д.С. Балльно-накопительная система сертификации как фактор совершенствования непрерывного профессионального образования врачей-стоматологов // Институт стоматологии.-2011. - № 4. - С. 14-15.
2. Андреев, А. А. Становление и развитие дистанционного обучения в России // Высш. образование в России. – 2012. - № 10. – С. 107 - 111.
3. Буянкина Р.Г., Соколова О.Р. Опыт внедрения интернет-технологий дистанционного обучения в подготовке детских стоматологов // Cathedra.- 2016 - N57. – С 62 – 65.
4. Ибрагимов Т.И. Совершенствование системы последиplomного образования врачей-стоматологов // Маэстро стоматологии.- 2012.- № 1 (45).- С. 10–12.
5. Найговзина Н.Б., Лучинский А.В. Непрерывное профессиональное образование врачей-стоматологов в Российской Федерации // Российская стоматология. 2015; 8(3): 48-51.

Вопросы компетентностного подхода в последиplomной подготовке врачей-терапевтов на кафедре терапии БелМАПО в условиях научно-технического прогресса в медицине

Штонда М.В., Пристром М.С., Сухих Ж.Л., Банькова Е.М., Семененков И.И.

*ГУО «Белорусская медицинская академия последиplomного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

В современных условиях подготовка конкурентно способных врачей-терапевтов является одной из приоритетных задач. Компетентностный подход позволяет врачу-терапевту успешно конкурировать на рынке. Компетентность включает процесс постоянного совершенствования знаний, расширения кругозора, саморазвития, формирования способности к принятию ответственных решений и готовности стать социально активным членом общества [5]. По мнению Медведева В. и соавт. [4] компетенция/компетентность – обобщенная характеристика личности (специалиста), определяющая проявленную им готовность использовать свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определенной социальной или профессиональной области.

В настоящее время изменяются психология и экономическая доктрина врачевания. Традиционная доктрина: врач – пациент. Взаимоотношения врача и пациента регулирует главным образом клятва Гиппократова. Новая доктрина: медицинский работник – клиент, взаимоотношения которых регулируют рыночные понятия: товар – деньги (деньги – услуги) [6].

Научно-технический прогресс способствует бурному развитию медицинской науки, активному внедрению в клиническую практику новых лабораторно-инструментальных методов исследования. Это позволяет существенно по-